

Маджалисская средняя общеобразовательная
школа №1

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Магомедова С.А.

От « » 20224г

Утверждаю

Директор МСОШ №1

 Касусбекова М.М.

от «30» августа 20224г



Программа
«Одаренные дети»
на 2024-2025год.

Одаренность человека – это маленький росточек,

*едва проклюнувшийся из земли и требующий
к себе огромного внимания.*

*Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,
сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.*
В.А.Сухомлинский

1. Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Цели работы с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;

Задачи программы:

- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствованию практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;

- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип развивающей и воспитывающей среды;

1. Описание модели работы с одаренными детьми

Обучение в начальных классах – это первый этап реализации программы работы с одаренными детьми.

Основные направления реализации программы.

○ создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по проблеме одарённости.

○ методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

○ мероприятия по работе с одарёнными детьми.

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Главные принципы реализации программы.

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и учителей;

- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- участие в конкурсном движении;
- гуманизм в межличностных отношениях;
- научность образования и воспитания;

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;
 - подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными учащимися.

- объединения дополнительного образования;
- внеурочная деятельность;
- конкурсы и конференции;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- интеллектуальные игры, викторины;
- ведение детских портфолио;

Методическая работа педагога:

- самообразование;
- повышение профессионального мастерства;
- взаимопосещение занятий;
- участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

Этапы реализации

I этап.Диагностико-прогностический

1. Создание

- банка данных по одарённым детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка заданий повышенной сложности;
- рекомендаций и программ для работы с одарёнными детьми.

2. Организация

- системы дополнительного образования: элективные курсы, творческие мастерские;
- творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций;
- внеклассной и внеурочной работы по предмету.

II этап. Деятельностный

- организация активной системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное использование в проектной деятельности.

III этап. Констатирующий.

- оформление портфолио;
- внедрение в практику рейтинга учащихся.

1.План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2024-2025гг.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика одаренных детей	сентябрь - октябрь ежегодно
1.	Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год	август. ежегодно
1.	Составление индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы; - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми;	постоянно
1.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	в течение года
1.	Приобретение литературы, компьютерных программ для	постоянно

	организации работы с одаренными детьми	
1.	Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов повышенного уровня сложности.	в течение года
1.	Составление индивидуальных карт на одаренных детей	в течение года
1.	Организация и проведение школьных олимпиад.	ежегодносогласно графика
1.	Участие в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских олимпиадах	ежегодно
1.	Предметные недели в начальных классах	в течении года
1.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	май, ежегодно
1.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	постоянно
1.	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	Постоянно. по возможности.
1.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	Ежегодно